

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Преображенка

Принята решением
педагогического совета
МКДОУ ДС с.Преображенка
протокол № 4 от 25.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКДОУДС с.Преображенка
на 2021-2022учебныйгод

с.Преображенка
2021

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	2
2. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.....	4
3. Цели и задачи воспитания.....	6
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	12
6. Нормативно-правовая документация.....	13
7. Календарный план воспитательной работы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального казенного образовательного учреждения детский сад с.Преображенка. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.бФГОСДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»(описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОСДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ ДС с.Преображенка расположен в типовом здании, по адресу 666625, Иркутская область, Катангский район, с.Преображенка, ул.Школьная, 2.

Село является экологически чистым, имеются детская игровая площадка, огороженная площадка для подвижных игр (каток в зимний период, поле для футбола в летний период). Рядом с ДОУ находится жилые дома, школьная мастерская, библиотека.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал (совмещен со спортивным), изостудия, театральная и киностудии, живой уголок. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий, имеется проектор, компьютер, нетбук, муз. центр.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условие мегоэмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом)воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений–как детей, так и взрослых– в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести в клад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта(коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой значимой, именно на него ложится ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность—единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность— качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, **концентрация** помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья— социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество— это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука—область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии —ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература — одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики.

Природа— материальный мир Вселенной, в сущности—основной объект изучения естественных наук

Человечество — совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания в ДОУ:**

Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1.В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

- Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе родного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны(флаг, герб, гимн).

2.В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на не потребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства(живопись, графика, скульптура, архитектура)в многообразии его жанров(портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, так же частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители СДК, сельской библиотеки, администрации МО «Преображенское» и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МОО, администрацией МО «Катангский район», ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а так же другим педагогом, младшим воспитателем. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи по средством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель так же обеспечивает взаимодействие между детьми и другим педагогом ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и детьми другого возраста. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей

соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ.

На индивидуальном уровне.

Участие родителей в заседаниях родительского комитета, общесадиковских родительских собраниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а так же конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. И индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: общеобразовательная школа, сельская библиотека, СДК. Организация мероприятий проводится на основе плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДООУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры(организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с МКОУ СОШ с.Преображенка, с остальными организациями мероприятия проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений ОУ (холла, коридоров, групповых помещений) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых и спортивных площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческой инициативе, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн– к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, центрального холла.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ ДС с. Преображенка воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ОУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ ДС с.Преображенка, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ ДС с.Преображенка воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ ДС с.Преображенка.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МКДОУ ДС с.Преображенка совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующими старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ“О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от17.10.2013г,(ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС с.Преображенка
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	«Содружество» Программа взаимодействия семьи и детского сада	Мозаика-синтез	2011г
2	Коломийченко Л.В. Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	Творческий центр Сфера	2013
3	Козлова С.А.	«Я – человек» Программа социального развития ребенка	ШкольнаяПресса	2010
4	Зебзеева В.А.	Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей	Творческий центр Сфера	2009
5	Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой Родиной	Творческий центр Сфера	2015
6	Байкальский центр полевых исследований «Дикая природа Азии»	Растительный мир северных районов Иркутской области	Байкальский центр полевых исследований «Дикая природа Азии»	2010

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвященную Дню Знаний			
	Праздник осени			
Октябрь	Мероприятие «Страна, село, семья»			
Ноябрь	Утренник «День народного единства!»			
	Праздник «День матери!»			
	Неделя ПДД			
Декабрь	Праздник «Новый год!»			
Январь	Развлечение «Доктор Айболит!»			
Февраль	Праздник «День защитника отечества!»			
	Неделя безопасности			
Март	Праздник, посвященный 8 Марта			
	Масленица			
Апрель	Развлечение «День космонавтики»			
	Пасха			
Май	Мероприятие «День Победы!»			
	Праздник «До свиданья, детский сад!»			
Июнь	Развлечение «День защиты детей!»			
	Тематическое занятие «День России»			

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Физкультурный досуг «Овощная грядка»			
Октябрь	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»			
Ноябрь	Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»			
Декабрь	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»			

Январь	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»
Февраль	Эстафета «Летчики, танкисты»
Март	Эстафета «Дружная семья»
Апрель	Физкультурный досуг «Космодром здоровья»
Май	Физкультурный праздник «Мы ребята боевые»
Июнь	Развлечение с элементами основных движений «Мыльные пузыри»

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс поделок «Светофор»	от 3 до 7 лет
Декабрь	Конкурс Новогодних поделок, поздравлений Акция «Снежинка добра»	от 3 до 7 лет
Март	Конкурс поделок «Дядя Степа»	от 3 до 7 лет
Апрель	Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	от 3 до 7 лет

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ В ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Фотоконкурс «Осень в фотографии!»	1-7 лет
Октябрь	Выставка поделок «Моя семья –на все руки мастера!»	1-7 лет
Ноябрь	Конкурс чтецов «Пусть мама услышит!»	1-7 лет
Декабрь	Творческая выставка «Мой веселый снеговик!»	1-7 лет
Январь	Фотоконкурс «Зима в моем селе!»	1-7 лет
Февраль	Выставка рисунков «Наша армия сильна!»	1-7 лет
Март	Выставка открыток «Для милой мамочки!»	1-7 лет
Апрель	Творческая выставка « Дорога к звездам!» Творческая выставка «Верба-символ пасхи!»	1-7 лет
Май	Выставка рисунков «Ура! Победа!» Фотоконкурс «Весна торопится, бежит!»	1-7 лет
Июнь	Фотоконкурс «Лето-это маленькая жизнь!»	1-7 лет

КОНКУРСЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ИЛИ ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Творческий конкурс поделок, аппликаций из бросового материала	Сентябрь
Творческий конкурс рисунков ПДД, ко Дню Матери	Ноябрь
Творческий конкурс новогодней игрушки	Декабрь
Творческий конкурс поделок, рисунков к 23 февраля	Февраль
Творческий конкурс поделок, рисунков к 8 марта	Март
Творческий конкурс поделок, рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
Творческий конкурс поделок, рисунков ко Дню Победы	Май

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
октябрь, 3 неделя Тема « Мой дом, моя семья, мои эмоции. »	Сюжетно-ролевая игра «Семейные обязанности» Чтение отрывка из стихотворения С.В. Погореловского «Попробуй волшебником стать», стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине» П/И «Радость и печаль» Пословицы о семье Песня К. Макарова «Моя семья» Игра «Построй дом»(конструирование)
октябрь, 4 неделя Тема « Мое село, моя страна, символика. »	Беседа с детьми о государственной символике Рассматривание российского флага, герба, прослушивание гимна Чтение стихов о России Беседа об истории села
ноябрь, 1 неделя Тема « День народного единства »	Презентация «День народного единства» Изготовление плаката «Я, ты, он, она, мы- единая страна» Подвижная игра «Гусеница»
февраль, 3 неделя Тема « День защитника. »	Праздник «День защитника Отечества» Эстафета «Летчики, танкисты»
март, 1 неделя Тема « Мамин праздник »	Беседа «Мамин праздник» Праздник посвященный 8 Марта Изготовление открыток «Для милой мамочки»
март 2 неделя Тема « Предметы быта. посуда. »	Чтение А. Барто «Помощница», К. Чуковский «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Настольная игра «Мамины помощники»
май, 1 неделя Тема « День победы. »	Беседа «Этот день победы» Загадки «Боевая техника» Чтение С.П. Алексеев «Победа будет за нами!» Сюжетно-ролевая игра «Разведчики».

2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
декабрь ,3 неделя Тема « Мы рисуем сказку. »	Экскурсия в библиотеку Кукольный спектакль «Теремок» Русские народные подвижные игры
декабрь, 4 неделя Тема « Новый год с друзьями. »	Стихотворения «Новый год» Праздник Новый год Спортивный праздник «Зимняя олимпиада с друзьями»
Январь ,4 неделя Тема « ЗОЖ, здоровая пища, зимняя забавы »	П/игра: «Два Мороза» День здоровья Развлечение «Мы растем здоровыми» Беседа «Полезные и вредные продукты» Изготовление лепбука(газеты) совместно с родителями

3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
-------------	--

сентябрь, 1 неделя Тема «День знаний, права и обязанности дошкольника, здравствуй детский сад, игрушки».	Знакомство с правилами поведения в группе Беседа о правилах поведения в ДОУ Экскурсия школу Стихи А. Барто «Игрушки»
ноябрь, 2 неделя Тема «Мебель»	Сюжетно- ролевая игра: «Устроим кукле Маше комнату». Чтение: С. Маршак «У стола четыре ножки».
ноябрь, 3 неделя Тема «Профессии»	Развивающая игра Ассоциации «Профессии» Беседа «Какие бывают профессии» Рассматривание картин Чтение стихотворений , рассказов о разных профессиях Подвижная игра «Пожарные»
ноябрь, 4 неделя Тема «ПДД, опасные ситуации».	Игра «Осторожно — незнакомец!» (рассматриваем ситуации.) Опасные ситуации в русских народных сказках Просмотр мультфильмов «Дорожное королевство», «Сказка о ПДД» Изготовление игрушек, макетов совместно с родителями к конкурсам по ПДД
январь, 2 неделя Тема «Одежда, обувь».	Дидактическая игра: «Наоборот» Настольная игра «Одень куклу Машу» Сюжетно –ролевая игра «Отелье», «Магазин» Рассматривание предметных картинок одежды на тему «Одежда, обувь»
февраль, 1 неделя Тема « Транспорт»	Дидактическая игра «Угадай на слух звук транспорта» Д/игра « Поставь машину в гараж» Речевая игра «Угадай, на чем поедем?» Конструирование «Мы едем на поезде» Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт»
февраль, 2 неделя Тема «Военные профессии, военная техника».	Подвижная игра «Защитники крепости». Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор» Сюжетно ролевая игра «Пограничники». Беседа: «Военный транспорт». Беседа «Профессия-военный»
февраль 4 неделя Тема «Опыты, и эксперименты, компьютер»	П/и «Быстрее ветра», «Кто выше ?», «Кто как движется?» Беседа: «Чем мы дышим?», «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый», «Плავает или тонет?» Д/игра «Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый крупный, самый большой предмет» Чтение: А. Пушкин «Ветер, ветер...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне»), рассказ Д.Перина «Живая вода» , стихотворение«Водичка водичка» Хороводная игра: «Пузырь» Игра-знакомство «Компьютер»
март, 3 неделя Тема «Дымковская игрушка, декоративное рисование, матрешка»	Беседы «Характерные особенности росписи дымковских игрушек», «Как трудятся дымковские мастера» Чтение: стихотворение «Ах, лошадка, какая, грива черная», А. Дьякова «Веселая дымка», М. Г. Смирнова «Дымка», В. В. Гаврилова «Индюк», «Водоноска», Л. Гулыга «Пестрый хоровод», И. В. Кадухина «Едет дедушка Егор.» Развивающие игры: «Дымковское лето», «Найди такой же узор», «Собери узор», «Собери целое» Пальчиковая игра «Лошадка»

	Подвижные народные игры «Ручеек», «Золотые ворота», «Шел козел по лесу» Раскрашивание плоскостных силуэтов дымокских игрушек Беседа «Русская матрешка» Д/и «Собери матрешку» Ритмичная игра «Матрешка»
апрель, 2 неделя Тема «Космос»	Беседа «Голубая планета Земля» Рисование «Космическая фантазия» П/и «Космическая эстафета» Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»
апрель, 4 неделя Тема «Хлеб, классификация предметов».	Игра «Разноцветные рули» Развивающие игры-лото «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Мебель» Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Чтение перед сном украинской народной сказки «Колосок» Беседа «Откуда пришел на стол хлеб»

4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя Тема «Приметы осени».	Совместная с родителями целевая прогулка в лес. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Рисование на тему «Лес осенью».
сентябрь, 3 неделя Тема «Овощи, фрукты».	«Чтение рассказ Н. Носова «Огурцы» Рисование. Загадки на грядке. «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов.
сентябрь, 4 неделя Тема «Ягоды. грибы».	Игра с мячом «Съедобное- несъедобное» Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика: «Ягоды», «Грибы». Беседа «Как мы грибы искали, ягоды собирали» Чтение стихотворения П. Потемкина «Мухомор» Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды».
октябрь, 1 неделя Тема «Птицы, домашние птицы»	Наблюдение за птицами нашего края Знакомство с зимующими и перелетными птицами. Изготовление кормушек с родителями
октябрь, 2 неделя Тема «Дикие животные»	Беседа «Дикие животные нашего леса» Загадки о диких животных. Рассматривание картин о диких животных, беседа по содержанию П/и «Хитрая лиса»
декабрь, 1 неделя Тема «Встреча зимы»	Рассматривание иллюстраций деревьев в зимнем уборе. Рисование на тему «Зима» Беседа «Зима». Что ты о ней знаешь?»
декабрь, 2 неделя Тема «Животный мир холодных стран, птицы зимой»	Беседа «Животные Севера» Сюжетные картинки «Животные холодных стран» Настольно-печатные игры, домино, лото. Раскраски «Животные севера» П/и «Пингвины на льдине» Чтение рассказа «Про оленей»
январь, 3 неделя Тема «Домашние животные и их детеныши»	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.

март, 4 неделя Тема « Деревья и кустарники »	Рассматривание альбома «Деревья и кустарники родного края» Пальчиковые игры «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Чтение Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»
апрель, 1 неделя Тема « Весна пришла »	Рассматривание иллюстраций, плакатов о весне и весенних явлениях Чтение стихотворения Ф.Гаврилова «Весна» Пальчиковая гимнастика «С крыши капает капель» Раскраски на тему «Весна»
апрель, 3 неделя Тема « Комнатные растения и цветы »	Беседа «Как поливать комнатные растения» Д/И «Назови растения» Рассматривание иллюстраций П/И «Мы-цветы»
май, 2 неделя Тема « Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся »	Беседа о насекомых, земноводных, пресмыкающихся Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые» Рисование «Бабочка».
май, 3 неделя Тема « Рыбы »	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Игра «Где живут рыбы?» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке», рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Загадки о рыбах
май, 4 неделя Тема « Лето, животные жарких стран »	Наблюдение за цветением черемухи, боярки ит.д. Рассматривание иллюстраций, плакатов о лете и летних явлениях. Раскраски на тему «Лето» Артикуляционная гимнастика «Жираф» Беседа "Что мы знаем о континенте Африка

Модуль «Образовательная деятельность»(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)
