

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Преображенка



УТВЕРЖДЕНО
Заведующая
МКДОУ ДС
с.Преображенка
И.В.Абликсанова
Приказ № 16 от 05.09.2022г.

Парциальная образовательная программа

«Азбука безопасности»

для детей дошкольного возраста 4-7 лет

Приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие»

(формирование основ безопасности)

2022 г.

Оглавление

		Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации парциальной Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации парциальной программы дошкольного образования	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2.	Описание форм, способов и методов реализации программы	8
2.3.	Организация работы с семьями воспитанников	9
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	11
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.3.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.	12
3.4.	Перспективное планирование образовательной деятельности	12
3.5.	Организация РППС в разновозрастной группе по ОБЖ	13
3.6.	Перспективно - тематическое планирование в разновозрастной группе	14

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Азбука безопасности» части ООП МКДОУ ДС с.Преображенка, формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ ДС с.Преображенка(далее ООП ДО).

Программа «Азбука безопасности» реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 4 до 7 лет. Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности. Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: Полынова В. К «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. «ОБЖ для старших дошкольников». Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки. Срок реализации: сентябрь 2022-май 2025

Актуальность

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых незащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

1.2. Цель и задачи реализации парциальной Программы

Цель: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики

Программа реализуется в группах для детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание по программе «Азбука безопасности» педагоги ДОО используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитатели, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно

связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Географические особенности расположения ДОУ:

ДОУ находится в сельской местности. Каждый год увеличивается количество транспортных средств.

2. Социальные особенности:

- посёлок находится на берегу реки;
- максимальное приближение жилых домов к реке и лесной зоне.

Принципы реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип учёта условий городской и сельской местности. Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях (дети из сельской местности оказываются в условиях городской среды).

Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы:
Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты:

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируются потребность к здоровому образу жизни;
- использует нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами - по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии - это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу).

Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность 2 раза в месяц и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В средней группе продолжительность занятий - не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут.

В Программе - 3 раздела: «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Ребенок в быту».

В раздел **«Ребенок и общество»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в

подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами.

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок в быту»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы

Совместная деятельность Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Теория	Практика
Беседы	Прогулки, экскурсии, наблюдения
Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации
Творческие игры	Проявление творческих способностей, комбинация вариантов

	игр
Чтение художественной литературы	Прослушивание, обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество
Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевые игры
Другие формы работы	Развлечения, соревнования

2.3 Организация работы с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДОО и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Участниками образовательного процесса в ДОО являются: дети, педагоги и законные представители воспитанников – родители. Работа проводится с использованием различных форм, методов организации обучения, которые разнообразны по содержанию. Все эти формы способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать, делать выводы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Виды деятельности
Традиционные формы:	<p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»; - информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно, огонь» и др. - санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!» - советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности». <p>Консультация «Оказание первой помощи при ожогах», «Прививки детям: за и против» и т.д.</p>
Нетрадиционные формы:	<p>Организация экскурсии в ФАП.</p> <p>Спортивные развлечения с участием родителей (совместные досуги, праздники).</p> <p>Участие родителей и детей в выставках рисунков, поделок.</p> <p>Участие в районных смотрах конкурсах художественного и прикладного творчества по ОБЖ.</p>

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	МФУ	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Музыкальный центр	1

3.2 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ

Решение образовательных задач Программы в средней, старшей, подготовительной группе, решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 2 раза в месяц во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты.

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

Возрастная группа	Длительность занятий в мин.
Средний возраст (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старший возраст (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методические пособия

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
3. Голицына Н.С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников.
4. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет

Наглядно-дидактические пособия

1. «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/.
2. «Если малыш поранился» /Демонстрационный материал /.
3. «Права ребенка» дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования.
4. «Я и мое поведение» /Беседы по картинкам/. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей.
5. Безопасность: Знакомим дошкольников с источниками опасности. /Наглядно-демонстрационный материал/.

3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективный план по реализации Программы составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ и предполагает повторение некоторых тем для закрепления освоенного материала, вынесение некоторых из них в подраздел «Другие формы работы с детьми».

Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Польшова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, объемом имеющихся у них знаний в каждой возрастной группе.

3.5. Организация РППС в разновозрастной группе по ОБЖ

«Центр безопасности»	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
Средний возраст	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <p>Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</p> <p>Макет светофора, дорожных знаков.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобильный транспорт. М.: МозаикаСинтез, 2005. Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005
Старший возраст	<p>Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).</p> <p>Макет светофора, дорожных знаков</p> <p>Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.</p>
Подготовительный к школе возраст	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).</p> <p>Макеты светофора, дорожных знаков.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</p> <p>Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по ОБЖ.</p>

3.6. Перспективно - тематическое планирование

в разновозрастной группе

Тема	Формы работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Внешность человека может быть обманчива.	Беседы	Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях; Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию
Опасные ситуации с незнакомым и людьми на улице.	Продуктивная деятельность	Конструирование «Построим разные дома»	
	Дидактические игры	«Правильно-неправильно»,	
	Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт»	
Опасные ситуации с незнакомым и людьми дома.	Чтение художественной литературы	С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», А. Северный «Светофор», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», В. Сулов «Есть сигнал - для всех закон», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.	
Ребёнок и его старшие приятели	Другие формы работы	Решение ситуативных задач «Опасные ситуации на дороге».	

Октябрь			
Пожароопасные предметы.	беседа	«Опасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
	Предметы, требующие осторожного обращения.	Наблюдения	
Пожар	Беседы	«Чтобы не было беды».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер). Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
Как вызывать полицию, скорую помощь.	Продуктивная деятельность.	Иллюстрации к произведению С. Маршака «Кошкин дом» (рисунок).	
	Дидактические игры	«Опасные предметы», «Не бери предметы, которые трогать нельзя»	
	Чтение художественной литературы	П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,	

Ноябрь			
<p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.</p> <p>Будем беречь и охранять природу.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения.</p> <p>Контакты с животными.</p>	Беседы	«Растения лекарственные и ядовитые», Как вести себя с незнакомыми животными»	<p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>
	Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые»,	
	Сюжетно-ролевые игры	«Ветеринарная лечебница»	
	Чтение художественной литературы	Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».	
	Другие формы работы	Викторина «Знатоки правил безопасности».	

Декабрь			
Как устроено тело человека.	НОД	Ознакомление с окружающим. «Как устроено тело человека».	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Закреплять знания о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот.
	Наблюдения	Рассматривание себя в зеркало	
Как работает сердце человека	Опытно-исследовательская деятельность	Измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и зажатых руками ушах, ходьба между кеглями с закрытыми глазами, бег не сгибая колен, ощущение теплых и холодных предметов на руке.	Упражнять в использовании носовым платком. Закрепить знание туалетных принадлежностей и порядок мытья.
Как мы дышим.	Беседы	«Правила гигиены»	Уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела.
Правила гигиены	Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника».	Способствовать формированию привычки к опрятности.
	Чтение художественной литературы	В. Бондаренко «Язык и уши», А. Дмитриев «Незнакомая кошка», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», С. Прокофьев «Румяные щеки», К. Чуковский «Мойдодыр».	Закреплять знания о роли органов чувств. Закрепить знания о частях тела и их роли для человека.
	Другие формы работы	«Обучение гимнастике для глаз».	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Ознакомить детей с органами дыхания. Совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.

Январь			
<p>Отношение к больному человеку.</p> <p>Микробы и вирусы.</p> <p>Здоровье и болезнь.</p> <p>Врачи помогают нам быть здоровыми.</p>	НОД	«Здоровье - главная ценность».	<p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценностей здоровья, потребность быть здоровым. Уточнить знания о работе врача и медсестры. Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
	Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка к медицинскому учреждению (ФАП).	
	Опытно-исследовательская деятельность	Рассматривание своей полости рта в зеркале, определение состояния зубов.	
	Беседы	«Если хочешь быть здоров»	
	Дидактические игры	«Угадай вид спорта»	
	Сюжетно-ролевые игры	«Физкультурное занятие».	
	Чтение художественной литературы	С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки»	
	Другие формы работы	Викторина «Здоровые зубы»	
Февраль			
<p>Личная гигиена.</p> <p>Витамины и полезные продукты.</p>	НОД	«Путешествие в страну Здоровье».	<p>Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для</p>
	Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.	
	Опытно-исследовательская деятельность	Измерение своего роста.	

Витамины и здоровый организм. Здоровая пища.	Беседы	«Витамины и здоровье»	здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка: «Витаминки, чтобы не болеть», «Овощи и фрукты».	
	Сюжетно-ролевые игры	Игра «Оказание первой помощи», «Скорая помощь»	
	Чтение художественной литературы	А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазяя», В. Ивнин «Слово врача»	
Март			
На воде, на солнце. Спорт	НОД	«Опасности вокруг нас». Составление рассказов об опасных предметах.	Подводить детей к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений. Закрепить названия некоторых видов спорта, умение узнавать их по картинке. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Способствовать становлению у детей
	Экскурсии, наблюдения	Рассматривание картинок «Опасные предметы»	
Конфликты между детьми.	Беседы	«Если ты один дома»	
	Продуктивная деятельность	«Опасные предметы», иллюстрации к сказкам.	
	Дидактические игры.	«У нас порядок».	
Одежда и здоровье.	Сюжетно-ролевые игры	«Служба спасения»	
	Чтение художественной литературы	И. Лешкевич «Гололед», Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».	

	Другие формы работы	Конкурс детского рисунка «Осторожно, опасность!»	ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
--	---------------------	--	---

Апрель

В городском транспорте.	НОД	«На чем люди ездят». Составление описательного рассказа о транспортной игрушке.	Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно дети!», «Остановка автобуса». Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать
Дорожные знаки.	Экскурсии, наблюдения	Наблюдение за транспортом на прогулке.	
	Беседы	«Как вести себя в транспорте»	
Игры во дворе.	Дидактические игры	«О чём говорит светофор»	
	Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт»	
Катание на велосипеде (самокате,	Чтение художественной литературы	В. Клименко «Зайка-велосипедист», В. Лебедев-Кумач «Про умных	

роликах).		зверюшек», В. Берестов «Про машины», Б. Заходер «Шофер»	представление о правилах поведения на улице города. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
	Другие формы работы	Вечер загадок «Машины на нашей улице».	
Май			
Опасные участки на пешеходной части улицы.	НОД	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Научить детей правилам поведения на улице, где можно
	Беседы	«Если ты потерялся»	
Безопасное поведение на улице.	Продуктивная деятельность	Конструирование: «Машины едут по улице, а дети играют во дворе»	
	Дидактические игры	«Найди такой же знак»	
К кому можно обратиться за	Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт».	

<p>помощью, если ты потерялся на улице.</p> <p>Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>О. Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы...», А. Дмоховский «Чудесный островок», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»</p>	<p>и нельзя играть. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или</p>
	<p>Другие формы работы</p>	<p>Просмотр презентации «Улица полна неожиданностей».</p>	<p>хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p>

