

**Анализ оценки деятельности сотрудников
по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

Показатель	Индикатор	Соответствует 2	Частично соответствует 1	Не соответствует 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	1.1.Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:			
	- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно;	+		
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	+		
	-сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	+		
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей;	+		
	1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:			
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	+		
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);	+		
	- выслушивают детей с вниманием и уважением;	+		
	1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:			
	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	+		
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;	+		
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);	+		
	-сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;	+		
	1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:			
- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к	+			

	застенчивым, конфликтным детям и др.);			
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	+		
	1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:			
	- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;	+		
	- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	+		
	1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:			
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	+		
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	+		
	- «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»	+		
	1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии)			
Оценка взаимодействия сотрудников родителями	2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.			
	Выстраивание системы работы с родителями: - планирование работы с родителями на учебный год	+		
	-использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;	+		
	-включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+		
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ.			
	Итог			
Итог		соответствует		
Вывод	Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов по личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия.			